



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
"B. CROCE " - 65020 SAN VALENTINO IN A.C. (PE) VIA LARGO S. NICOLA  
Tel. : 085/8574134 – Fax 085/8577825 - COD. FISC.: 81002100683  
E mail – peic81000v@istruzione.it - peic81000v@pec.istruzione.it  
www.icsanvalentino.gov.it

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto	
Scuola infanzia	99
Scuola primaria	191
Sc. Sec di Primo Grado	117
Sc. sec. di Secondo Grado	0
<b>Totale alunni iscritti</b>	<b>407</b>

Gruppo di Lavoro Inclusione:

- Composizione: D.S., F.S., docenti referente Gli, docenti di sostegno, docenti coordinatori di classe con alunni BES, personale ATA, rappresentanti dei genitori, DSGA, referenti equipe socio-psicopedagogico, AUSL Pescara, referenti dei comuni dell'Istituto comprensivo, rappresentanti delle associazioni e degli enti coinvolti nei progetti formativi degli alunni.
- Incontri preventivati n° 3

## PIANO PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2018/2019

### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	A.S. 2018/2019
	N.
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	9
<b>Totale 1.</b>	<b>9</b>
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	21
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	2
➤ Altro: DC/FIL	0

	4
➤ Altro: DSA in via di certificazione	6
➤ BES con diagnosi	8
➤ BES senza diagnosi	
<b>Totale 2.</b>	<b>272</b>
<b>3. Svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale ( neo arrivati in Italia)	0
➤ ( da almeno sei mesi in Italia)	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo	
➤ alunni in situazione di adozione internazionale	0
➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili	0
➤ Altro:	0
<b>Totale 3.</b>	<b>0</b>
<b>totali</b>	<b>51</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
➤ Alunni senza cittadinanza	0

<b>Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario</b>		
		<b>2018/2019</b>
<b>n. PEI redatti dal GLHO</b>		<b>9</b>
<b>n. PEI in corso di redazione dal GLHO</b>		<b>0</b>

	<b>2018/2019</b>
<b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria</b>	<b>28</b>
<b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria</b>	<b>7</b>

<b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>		
<b>Insegnanti di sostegno: N. 6 (n. 3 scuola sec di I grado; n.2 scuola primaria; n. 1 scuola infanzia )</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti Educativi e Culturali: N° 0</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>

<b>Assistenti alla comunicazione: N° 3 (Coop. SAMIDAD, MANITESE )</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>

<b>B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI</b>		<b>sì / no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini</b>	<b>Interni alla scuola</b>	<b>sì</b>
	<b>Esterni alla scuola</b>	<b>no</b>
<b>Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)</b>		<b>no</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediatore linguistico</li> <li>• Mediatore culturale</li> <li>• Facilitatore linguistico</li> <li>• Altre figure esterne (psicologi, ecc...)</li> </ul> <b>Altro (specificare):</b>		<b>no</b>
		<b>no</b>
		<b>no</b>
		<b>no</b>

<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	<b>attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>

<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.</b>	<b>Prevalentemente in...</b>	<b>sì / no</b>
	assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento</li> </ul>	<b>sì</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori</li> </ul>	<b>no</b>
	Laboratori integrati	<b>no</b>

<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Miglioramento ambiente di apprendimento	<b>si</b>
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	<b>no</b>
	Altro (specificare):collaborazione per alunni a rischio / suggerimento contatti ASL per diagnosi e/o certificazioni	<b>sì</b>

<b>F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA (PIANO SOCIALE: PROGETTAZIONE E VERIFICA IN ITINERE)</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>

<b>F 2. RAPPORTI CON C.T.S.</b>	<b>Prevalentemente per ...</b>	<b>sì / no</b>
	Consulenza docenti esperti	<b>sì</b>
	Coordinatori di classe	<b>no</b>
	Docenti interessati	<b>sì</b>
	Sportello per le famiglie	<b>no</b>
	Materiali in comodato d'uso	<b>sì</b>
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	<b>no</b>
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	<b>sì</b>
Altro:	<b>no</b>	

<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>

<b>SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>

<b>H. FORMAZIONE DEI DOCENTI</b>	<b>TEMATICHE PREVALENTI</b>	<b>sì / no</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva ( anche DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	<b>sì</b>
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	<b>sì</b>
	Altro (specificare) Dislessia Amica - AID	<b>si</b>

**Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati**  
(sezione obbligatoria)

<b>PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ</b>	<b>Inizio anno</b>					<b>Fine anno</b>				
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x						
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x						
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x						
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x						
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x							
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x							
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x						
Valorizzazione delle risorse esistenti				x						
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x							
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x						
Collaborazione umana e interpersonale				x						

Altro (specificare) possibilità di fare riferimento ad una figura professionale interna con formazione specifica				X						
Totale punteggio			3	9						

0 = per niente  
1 = poco  
2 = abbastanza  
3 = molto  
4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

#### SINTESI

##### Criticità:

Coinvolgimento non omogeneo di tutti i genitori sul tema dell'inclusione.  
Formalizzazione delle procedure di accoglienza degli alunni BES con la predisposizione di uno specifico protocollo di accoglienza e l'inserimento dello stesso nel PTOF e nel sito della scuola.  
Maggiore visibilità ed ampliamento della sezione alunni BES nel sito della scuola.

##### Punti di forza:

Particolare attenzione dedicata alla individuazione precoce ed all'intervento sulle situazioni a rischio.  
Screening alunni ultimo anno scuola dell'infanzia e classi prima e seconda della scuola primaria.  
Maggiore continuità, rispetto al passato, del gruppo docente della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.  
Formazione specifica dei docenti sui temi BES e inclusione.

**In relazione alle "Criticità" rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati**

#### Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

( questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto )

##### **A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Sono costituiti dall'esplicitazione dettagliata e, quindi, da un'azione di rafforzamento  
- degli aspetti organizzativi e gestionali ( stesura Protocollo di Accoglienza: documento complesso e articolato composto da diverse sezioni da inserire nel PTOF e nel sito web della scuola).  
- dall'adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

##### PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

(Esplicitazione di una sezione)

Per garantire un'inclusione scolastica duratura per i DSA occorre prevedere una serie di azioni indispensabili da raccogliere in un documento unico che le spieghi e le sintetizzi per i genitori e per tutto il personale della scuola che ha a che fare con i DSA.

Stabilire per iscritto un preciso percorso da inserire, anche, nella pagina "Inclusione" del sito web della scuola:

- Acquisizione diagnosi e protocollo della stessa.

- Contatto con la famiglia per offrire informazioni.
- Redazione monitoraggio e
- Valutazione in itinere e finale PDP
- Valutazione in itinere e finale PEI

### **GLI (Gruppo lavoro per l'Inclusione)**

Settembre/ ottobre - Collegio Docenti: integrazione docenti nel GLI.

-Informazioni su composizione GLI;

Organizzazione e gestione del GLI al completo, ossia con tutti i componenti, oppure su convocazione solo di una parte dei componenti: DS, Referente dell'Inclusione, Referenti responsabili di plesso, insegnanti di sostegno per ogni ordine di scuola

- Condivisione del regolamento costitutivo del GLI.

Il GLI con questa organizzazione, ossia con la presenza solo di alcuni componenti, è più funzionale a livello organizzativo e di lavoro.

Ottobre/novembre – Riunione GLI al completo per proposte/iniziative didattiche inclusive.

Ottobre/novembre – Dopo i primi Consigli di Classe (a cui partecipa anche la Referente dell'Inclusione) - riunione del GLI solo: DS, Referente dell'Inclusione, referenti responsabili di plesso, insegnanti di sostegno per ogni ordine di scuola

-Condivisione della rilevazione BES presenti nella scuola e del numero dei PDP stilati o in via di preparazione.

- Stesura Piano Inclusione.

Gennaio/ Febbraio - GLI ( solo referenti)

-Tabulazione dati monitoraggio in itinere PEI e PDP

Maggio – GLI completo –

- Tabulazione dati monitoraggio finale PEI e PDP

- Condivisione e riflessione sulle risultanze dei monitoraggi PEI e PDP

-Verifica PI

GLI (solo referente inclusione e referenti scuola secondaria di primo grado)

-Condivisione griglia riepilogativa dei PDP per esami di Stato.

-Eventuale riunione GLI "ristretto", Scuola Primaria, nel caso se ne ravvisi la necessità.

### **B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti** (target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

Massima diffusione delle iniziative di formazione sia in presenza che on-line e agevolazione organizzativa per i docenti che aderiscono.

Docenti 3 ordini di scuola (singoli doc. ,ins. sostegno, coord. di classe, gruppi doc.)

Ricerca-azione / Corsi, Seminari presso enti esterni pubblici e privati

DSA, Disabilità, PDP, Nuove tecnologie

Reti di scuole, USR, CTS, ASL

Dislessia Amica (MIUR, AID) – Formazione e-learning e in presenza

Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

-Approfondimento della formazione dei docenti sui temi già affrontati negli anni scolastici precedenti.

-Focalizzazione della formazione sulla valutazione degli alunni BES.

-Percorso di formazione "Rete... per una scuola di qualità " :

- . Pratiche educative e didattiche nella scuola dell'infanzia;
- . Competenze per il XXI secolo ( scuola primaria e scuola secondaria di I e II grado)
- . Ruolo del middle management nella scuola
- . Pratiche didattiche inclusive nella scuola primaria e secondaria di I grado

### **C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive (quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)**

Il nostro istituto propone strategie di valutazione che misurino abilità e progressi dell'alunno commisurati alle sue capacità, con specifico riferimento al contesto educativo in cui l'alunno si trova ad agire.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è effettuata sulla base del P.E.I. e di un progetto educativo condiviso con le famiglie interessate.

La valutazione degli alunni appartenenti alle altre tipologie di BES è effettuata sulla base del PDP e deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno ed è effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimenti iniziali.

In presenza di alunni con difficoltà, per sviluppare dinamiche inclusive volte ad incentivare l'apprendimento e la partecipazione di tutti, è possibile attivare e potenziare l'azione didattica attraverso:

- *Risorsa compagni* ( tutoring tra pari, PEER TO PEER, e didattica laboratoriale).
- *Adattamento dei materiali* (dando aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduate)
- *Mappe, schemi e aiuti visivi* (mappe (anche attraverso la LIM), diagrammi, linee di numeri, e qualunque altro mezzo compensativo)
- *Processi cognitivi* (potenziamento delle abilità di problem-solving e di ragionamento divergente creativo)
- *Metacognizione e metodo di studio* (sviluppare la consapevolezza dei propri processi cognitivi)
- *Emozioni* (sviluppare una positiva immagine di sé )
- *Valutazione, verifiche e feedback* (è necessario personalizzare le forme di verifica nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Inoltre è da considerare l'adozione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo e motivante).

Essendo importante utilizzare griglie strutturate per la raccolta di informazioni e rilevazione delle difficoltà presenti negli alunni BES, il nostro istituto intende utilizzare i seguenti strumenti che i docenti potranno reperire nella pagina Inclusiones del sito web della scuola:

- Modello di segnalazione alunni Scuola Primaria e Scuola Secondaria.
- Scheda riassuntiva rilevazione Bes dei Consigli di classe e/o team docenti.
- Griglie di osservazione sistematiche ( griglia osservativa per il monitoraggio del processo di acquisizione della strumentalità della scrittura, della lettura e del calcolo nella Scuola Primaria).
- Griglia osservativa per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA nella Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Modello di verbale del Consiglio di classe.

### **D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**



## **E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola**

## **F. Ruolo delle famiglie**

Il ruolo della famiglia è fondamentale sia nel condividere le scelte educative con la scuola sia nel promuovere la cultura dell'inclusione.

Ha un ruolo attivo, partecipa ai GLH d'istituto, condivide con il team docente o il consiglio di classe le linee elaborate nei PEI e nei PDP, collabora alla realizzazione di interventi inclusivi previsti dal PTOF.

Il nostro Istituto si propone di continuare a:

- sensibilizzare e formare i genitori su riconoscimento situazioni a rischio e/o di difficoltà.
- coinvolgere le famiglie in modo più capillare sull'inclusione attraverso momenti informativi e formativi, anche durante le assemblee di classe.
- coinvolgere le famiglie nei Progetti di Educ. alla salute e nelle iniziative dell'AID.

## **G. Ruolo della comunità e del territorio**

## **H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- Curriculum d'Istituto verticalizzato che prevede personalizzazione dei percorsi.
- Progettazione di itinerari condivisi e adozione di comuni modelli di PDP per studenti BES.
- Screening (a cura della docente FS Consulenza pedagogica) dei bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia e degli alunni delle classi I e II della scuola primaria per individuare gli studenti con difficoltà a livello cognitivo o con disagio affettivo-relazionale e, in particolare, per individuare precocemente i bambini con difficoltà nell'apprendimento della lettura e della scrittura.
- Condivisione di risultati con i docenti delle classi coinvolte e colloqui con i genitori, anche per indirizzare questi ultimi verso strutture del territorio per definizioni diagnostiche e programmazione di eventuali interventi riabilitativi.
- Mappatura (numero degli alunni, classe, scuola) degli alunni dei tre ordini di scuola con: diagnosi disabilità; certificazione DSA; diagnosi ASL o strutture private di disturbi evolutivi specifici; altri bisogni educativi speciali (svantaggio).
- Archivio con documentazione degli alunni BES utile per tenere traccia degli interventi attuati e favorire la

continuità nelle attività per gli alunni individuati; facilitare il passaggio di informazioni in caso di alternanza di docenti sia di sostegno sia curricolari nei consigli di classe.

- Pianificazione curricoli che agevolino l'inclusione, concordati sia negli incontri di Dipartimenti disciplinari che nei Consigli di classe .
- Potenziamento della didattica attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie e attività di laboratorio.
- Promozione della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare attraverso:
  - adozione di libri di testo che agevolino la didattica inclusiva ( e-book, contenenti mappe concettuali, versioni mp3, ecc.);
  - incremento di progetti a carattere inclusivo per far emergere le forme di intelligenze multiple (es. teatro, arti visive, sport...);
  - organizzazione di manifestazioni che coinvolgano tutti gli interlocutori territoriali che si occupano di svantaggio sociale;
  - potenziamento di attrezzature e ausili informatici specifici (lavagna interattiva multimediale, tablet, audiobook, tastiera facilitata, sintesi vocale, programmi per la strutturazione di mappe concettuali).

**I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola**

**J. Promozione di un "Progetto di vita"**

**K. Valorizzazione delle risorse esistenti**

**L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

**M. Aspetti particolari da mettere in evidenza**

Gruppo di lavoro che ha redatto il P.I: Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale "Consulenza Pedagogica", docenti di sostegno, docenti coordinatori di classe.

Deliberato dal Collegio dei Docenti  
in data 29/10/'18

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Daniela D'Alimonte  
(Firmato digitalmente)